



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: روشها و فنون تدریس

کد درس: ۶۵۸۰۰۲

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: برنامه‌ریزی آموزش از راه دور

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳

نشانی پست الکترونیک: r_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس یکی از درسهای کاربردی و پراستفاده این رشته است. با مباحث این درس، نه فقط متخصصان رشته‌های آموزشی بلکه تمام مدرسین باید آشنایی داشته باشند. در این درس ابتدا جایگاه تعیین روشهای تدریس در جریان طراحی آموزشی مرور شده و سپس مروری بر مباحث کلی مرتبط با تدریس خواهد شد. بعد از آن با تعدادی از شیوه‌های تدریس غیربالینی و بالینی آشنا خواهیم شد. آشنایی با این روشها برای متخصص یادگیری الکترونیکی ضروری است تا بتواند برای طراحی تدریس در فضای مجازی برنامه ریزی کند. در نهایت به تعدادی از شیوه‌های تدریس مجازی نیز خواهیم پرداخت.

اهداف اختصاصی / زیرمخوره‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

مفاهیم پایه:

- مرحله ای را که در جریان طراحی آموزشی به انتخاب روشهای تدریس پرداخته می‌شود، مشخص کنند.
- اهمیت اهداف یادگیری را شرح دهند.
- انواع شناختی، عاطفی و روانی حرکتی اهداف یادگیری را شرح داده و نمونه‌های درستی از آنها بنویسند.
- طیف روشهای یاددهی-یادگیری توضیحی تا اکتشافی را شرح دهند.
- فواید و شیوه صحیح ارائه فیدبک موثر را شرح دهند.

روشهای تدریس غیربالینی:

- مزایا، محدودیتها و شیوه سازماندهی سخنرانی موثر را شرح دهند.
- مزایا، محدودیتها و شیوه سازماندهی تدریس در گروههای کوچک را شرح دهند.
- مزایا، محدودیتها و شیوه اجرای روش تدریس ایفای نقش را شرح دهند.
- شیوه صحیح استفاده از تکنیک پرسش و پاسخ موثر طی فرایند تدریس را شرح دهند.

روشهای تدریس بالینی

- خصوصیات بستر آموزش بالینی را نام ببرند.
- استدلال بالینی را تعریف کرده و خصوصیات آن را نام ببرند.
- مدل‌های **precepting** و **micro skill** را در آموزش بالینی شرح دهند.
- فواید، محدودیتها و نحوه آماده‌سازی یادگیری مبتنی بر مسئله و تدریس مبتنی بر مورد را توضیح دهند.

- روشهای تدریس پروسیجر بالینی را توضیح دهند.
- شیوه های تدریس مهارت های ارتباطی را شرح دهند.

شیوه های تدریس در یادگیری الکترونیکی / ترکیبی

- مزایا و شیوه تدریس کلاس وارونه را شرح دهند.
- مزایا و موارد استفاده از واقعیت افزوده و مجازی را توضیح دهند.
- رویکردهای شبیه سازی در آموزش پزشکی را توضیح دهند.

در حیطه عاطفی:

- به اهمیت و نقش فراگیری و به کار گیری روش های تدریس متنوع واقف شوند.
- در فعالیتهای کلاسی (حضور و مجازی) مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - ✓ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - ✓ یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - ✓ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

رویکرد حضوری

- ✓ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ✓ بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- ✓ یادگیری اکتشافی هدایت شده

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا علامت زده شده اند.

تقویم درس:

ردیف	عنوان مبحث	روش تدریس		نام مدرس / مدرسان
		رشته مجازی	رشته حضوری	
۱	معارفه و مرور طرح دوره آشنایی کلی با مفاهیم درس	سخنرانی تعاملی	سخنرانی تعاملی	دکتر مجتهدزاده
۲	جایگاه انتخاب روش تدریس در طراحی آموزشی	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۳	اهداف آموزشی	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۴	طیف روشهای یاددهی- یادگیری توضیحی تا اکتشافی	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۵	ارائه فیدبک موثر	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۶	سخنرانی تعاملی موثر	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۷	تدریس در گروههای کوچک	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۸	ایفای نقش	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۹	تکنیک پرسش و پاسخ	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۱۰	خصوصیات آموزش بالینی مفهوم استدلال بالینی مدل های آموزش بالینی	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده

ردیف	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌ها / تکالیف	نام مدرس / مدرسان	
		رشته مجازی	رشته حضوری	دانشجو	
	یادگیری مبتنی بر مسئله و مورد	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	مشارکت در بحث کلاسی انجام تکلیف	دکتر مجتهدزاده
	روشهای تدریس پروسیجر بالینی	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	مشارکت در بحث کلاسی انجام تکلیف	دکتر مجتهدزاده
	شیوه های تدریس مهارت های ارتباطی	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	مشارکت در بحث کلاسی انجام تکلیف	دکتر مجتهدزاده
	کلاس وارونه	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	مشارکت در بحث کلاسی انجام تکلیف	دکتر مجتهدزاده
	شبیه سازی واقعیت افزوده و مجازی	ارائه محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	مشارکت در بحث کلاسی انجام تکلیف	دکتر مجتهدزاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجو انتظار می رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.
- تکالیف و وظایف محوله را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.
- در کلاس شرکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

رشته مجازی:

ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در بلوک های حضوری و کلاسهای مجازی همزمان: ۲ نمره
انجام به موقع و مناسب تکالیف: ۸ نمره

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (تستی و تشریحی): ۱۰ نمره

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

رشته حضوری:

ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاس های درسی و انجام وظایف محوله: ۳ نمره

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (تستی و تشریحی): ۱۷ نمره

منابع:

کتاب:

Zubair Amin, Khoo Hoon Eng. Basics in medical education, 2nd Edition, World Scientific Publishing Co. 2009. Chapters 7-20

محتوای الکترونیکی:

– محتوای الکترونیکی ضبط شده (برای کل اهداف درس)